



Ecole Notre-Dame de Beauraing
rue du Village, 20
5081 Meux
Tél.: 081/56.97.70

Projet d'école

1. Le développement spirituel de l'enfant

L'équipe éducative, en collaboration avec les parents, s'engage dans la mise en œuvre de ce projet à vivre des valeurs humaines et chrétiennes propres à l'identité de l'école.

Les enseignants accompagnent l'enfant pour l'aider à découvrir son identité profonde.

Deux heures de **cours de religion** hebdomadaires

Objectifs :

- ☞ Explorer la Bible avec les valeurs propres à chacune. Sans obligation à la prière
- ☞ Eveiller les enfants aux valeurs évangéliques, par la découverte de la personne de Jésus et de grands témoins.
- ☞ Découvrir les pratiques de la vie d'un chrétien (les grands moments de la messe, les fêtes de l'année liturgique, la visite de l'église...).

La pastorale

Objectifs :

- ☞ Participer à quatre grandes célébrations (rentrée, Noël, Pâques, fin d'année).
- ☞ Vivre en communauté autour d'un thème et/ou d'un projet commun lasallien, des moments humains fédérateurs
- ☞ Commencer la journée un moment intérieur propre à chacun

2. L'Equipe Educative travaille en priorité la construction évolutive des savoirs de base (continuité des apprentissages)

☞ Donner le goût de la **lecture**, dès le plus jeune âge, au travers d'activités variées, attrayantes et structurées.

☞ Construire l'apprentissage de l'**écrit** par étapes et apprendre à respecter un code choisi à travers de différents types de textes.

☞ Développer le raisonnement **mathématico-logique** par la construction individuelle et/ou collective des concepts (donner du sens).

Ces trois composantes seront travaillées en relation avec le monde qui nous entoure (éveil, développement artistique,...).

3. L'accueil et le respect de chacun en suivant le programme « Education à la Philosophie et à la Citoyenneté » de notre réseau

L'école se veut un **lieu d'accueil**, de dialogue et d'échanges dans le respect de chaque acteur (enfants, familles, enseignants).

- ☞ Pratiquer l'écoute active.
- ☞ Appliquer la tolérance.
- ☞ Respecter les idées de chacun dans le non jugement.

- ☞ Accorder de l'importance aux mots et gestes d'accueil (bonjour, merci, au revoir, s'il te plait, pardon...).
- ☞ Etre capable de se remettre en question.
- ☞ Faire preuve de disponibilité.
- ☞ S'engager en équipe et avec la famille à accueillir un enfant différent en établissant un contrat des demandes et engagements de chacun.

4. Le développement de la personnalité par la confiance en soi

Par la pratique de l'écoute active et constructive, l'équipe pédagogique respecte le vécu et la personnalité de chaque enfant.

Les cadres et les limites sont construits lors des conseils de classe et des élèves de manière à ce que les règles soient claires, solides, comprises et respectées par tous.

Les enseignants encouragent l'autonomie et les initiatives.

5. Dispositifs mis en place pour aider nos enfants

- Différenciation des apprentissages.
 - ☞ Prendre en compte les difficultés de l'enfant et respecter son rythme d'apprentissage.
 - ☞ Proposer des remédiations (en classe mais aussi avec des personnes ressources si nécessaire).
 - ☞ Proposer des tâches adaptées et variées.
 - ☞ Prendre le temps pour et avec l'enfant.
 - ☞ Suivre chaque enfant tout au long de sa scolarité, en collaboration avec des intervenants extérieurs.
- Mise en place d'un système d'entraide
 - ☞ Responsabiliser les enfants.
 - ☞ Favoriser la communication, la collaboration et l'entraide avec les parents.
- Outil informatique à destination des élèves de la maternelle
 - ☞ éveil aux langues dès la M1A

6. Apprentissage du travail bien fait.

Les acteurs de l'école accordent une grande importance au contenu et à la présentation de **tous** les travaux (Ex : encourager l'enfant à travailler pour lui-même mais également pour celui qui lira son travail).

Pour cela, ils expriment et maintiennent leurs exigences par des consignes claires et précises (Ex : utilisation d'un code unique d'écriture).

A travers les différents projets, ils éveillent à l'art sous toutes ses facettes (de la psychomotricité fine, aux belles productions écrites, en passant par la calligraphie).

7. Education à la santé

L'école propose des activités autour de l'alimentation saine en partenariat avec l'ASBL Influences-végétales : repas « végéta+ » , potage frais offert deux fois par semaine (obligatoire en maternelle- p1- p2- p3- p4- p5-p6), fruits les autres jours (prix à la pièce et facturé en fin de mois), ...

La cantine scolaire est également impliquée dans une cuisine durable et de proximité. Les menus proposés sont réfléchis en fonction des saisons, d'un équilibre en protéines (végétales et animales) ainsi qu'en favorisant le circuit court)